

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *STUDENT FASILITATOR EXPLAINING*
BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD 5 TEMULUS**

**Oleh
RINNADA VREANZIE PRIMADIAZ
NIM 201433058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *STUDENT FASILITATOR EXPLAINING*
BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
SISWA KELAS IV SD 5 TEMULUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Rinnada Vreanzie Primadiaz
NIM 201433058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO

- ❖ Allah beserta orang-orang yang sabar (Al-Anfal: 66)
- ❖ Bertaqwalah kepada Allah, Allah memberikan pengajaran kepadamu, dan Allah maha mengetahui segala sesuatu (Al-Baqarah: 282)
- ❖ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan (Asy-Syarah: 5)

PERSEMBAHAN

Saya ucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada dosen PGSD UMK, terutama dosen pembimbing (Bapak Dr. Murtono, M. Pd. Dan Bapak Santoso, M. Pd.) yang telah membimbing dan mengarahkan saya.

Untuk orang tua yang dengan penuh keikhlasan mendukung dan memotivasi.

Untuk kakak dan adik yang tersayang yang telah memotivasi dan memberikan berbagai hiburan dengan penuh kegembiraan.

Untuk sahabatku (Asri T. T., Ferina A. C. A., N. H. Laili, Rizky A., Fira I., Yani P., Evi M. S., Ulya F., Ririn, Novi M., Hilda E. K.) serta sahabat-sahabatku sejak SMA yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan penuh semangat.

Untuk teman-teman PGSD angkatan 2014.

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Student Fasilitator Explaining* Berbantuan Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 5 Temulus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat terselesaikan tentunya mendapatkan bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak yang diterima oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M. Pd. dosen pembimbing 1 yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam menyusun penulisan skripsi ini.
4. Santoso, M. Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Titik Suhartini, S. Pd. Kepala Sekolah SD 5 Temulus atas kesematan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Trimio, S. Pd. Guru Kelas IV SD 5 Temulus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala atas kebaikan yang sudah diberikan pada peneliti dapat pembelasan dari Allah SWT. Pada akhirnya, demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membengun. Peneliti mengharapkan bahwa semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Maret 2018
Peneliti



Rinnada V. P.
NIM: 201433058

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

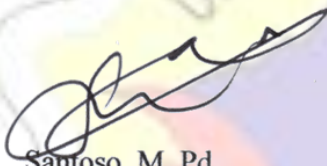
Skripsi oleh Rinnada Vreanzie Primadiaz (NIM 201433058) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Maret 2018
Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.
NIDN 0007126601

Dosen Pembimbing II



Santoso, M. Pd.
NIDN 0608038502

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, M. Pd.
NIDN 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rinnada Vreanzie Primadiaz (NIM: 201433058) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 Mei 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Mei 2018

Tim Penguji



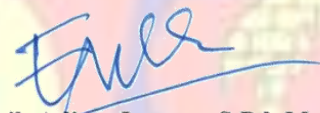
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

Ketua/anggota




Santoso, S.Pd, M.Pd
NIDN 0608038502

Sekretaris



Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN 0623038604

Anggota



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN 0619128801

Anggota

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

ABSTRACT

Primadiaz, Rinnada Vreanzie. 2018. *Application of Student Fasilitator Explaining media assistance cards problem to improve student learning outcomes social studies grade IV Elementary School 5 Temulus Kudus.* Skripsi. Of Elementary School Teacher Education Departement. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Murtono, M. Pd. (ii) Santoso, M. Pd.

Keyword: Student Fasilitator Explaining, Result Social Studies, Media Card Item

The skill of teachers and result of learning student in social studies in material to know importance in improving prosperity society to increase implementation Student Fasilitator Explaining Assisted a media card problem that is the purpose of this research. Student Fasilitator Explaining Model is a model that provides an opportunity for student to suggest their oppinions through a chart or concept of map. Media card is media issue that contains problems will be read by students, and answered by other students, the matter is compiled by the teacher.

The implementation of this research in four grade of elementary School of 5 Temulus. Subject from this research is reseacher as teacher and student four grade which amount 21 student. The implementation of this research has two cycle, each cycle consist of two meeting. In this research be found indenpendence variable is the Student Fasilitator Explaining and media Card Problem. Where as dependent variable is the result of social studies. This research consist of four stages: planning, implementation, observation and reflection. This research there are methode of data collection that is documentation, interview, test, observation. Acquisition of data from the action is done by means of quantitative and qualitative analysis.

There is an increase of teacher's skill and result of student learning with implementation of model Student Fasilitator Explaining assisted media Card, this result through research which have been obtained. Skill of teacher cycle I is 82,38% (good) at cycle II become 93,18% (very good). The classical ethics of learning result of cognitive aspect of cycle I that is equal to 76,14%, classical completeness of cognitive learning result of cycle II became 90,47%. The learning result of affective cycle I is 79,69% (good), in cycle II become 89,1% (very good). The learning result of psikomotoric cycle I is 78, 82% (good), in cycle II become 89,7% (very good).

Based of the results of research conducted by reseacher in four grade elementary school 5 Temulus it can be concluded that there is an increase in the skills of teachers and the student learning on the material to know cooperatives in improving. Prosperity society on SD 5 Temulus on the implementation of learning model Student Fasilitator Explaining assisted media card item. At the time of the learning activities take place, the teacher can various varians in the learning. Each teacher can create a more enjoyable learning conditions. Researches expect for the readers can develop the learning process for the next.

ABSTRAK

Primadiaz, Rinnada Vreanzie. 2018. *Penerapan Model Student Fasilitator Explaining Berbantuan Media Kartu Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 5 Temulus Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M. Pd. (ii) Santoso, M. Pd.

Kata Kunci: *Student Fasilitator Explaining*, Hasil Belajar IPS, media kartu soal

Keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS pada materi mengenal pentingnya koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat terdapat peningkatan dengan mengimplementasikan model *Student Fasilitator Explaining* berbantuan media kartu soal yaitu tujuan penelitian ini. Model *Student Fasilitator Explaining* adalah suatu model yang memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya melalui bagan atau peta konsep. Media kartu soal adalah media yang berisi soal-soal yang nantinya dibacakan oleh siswa dan dijawab oleh siswa yang lainnya, soal tersebut disusun oleh guru.

Pelaksanaan penelitian ini di kelas IV SD 5 Temulus. Subjek dari penelitian ini yaitu peneliti sebagai guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 21. Pelaksanaan penelitian ini yaitu dua siklus, masing-masing siklus terdiri atas dua pertemuan. Pada penelitian ini terdapat variabel bebas yaitu *Student Fasilitator Explaining* dan media kartu soal. Sedangkan variabel terikat yaitu hasil belajar IPS. Pada penelitian ini dilaksanakan dalam empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pada penelitian ini terdapat metode pengumpulan data yaitu dokumentasi, wawancara, tes, observasi. Perolehan data dari tindakan dilakukan dengan cara analisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Terdapat peningkatan keterampilan guru dan hasil belajar siswa dengan implementasi model *Student Fasilitator Explaining* berbantuan media kartu soal, hasil ini dikaji melalui hasil penelitian yang telah diperoleh. Keterampilan guru siklus I yaitu 82,38% (baik), pada siklus II menjadi 93,18% (sangat baik). Ketuntasan klasikal hasil belajar ranah kognitif siklus I yaitu sebesar 76,14%. Ketuntasan klasikal hasil belajar ranah kognitif siklus II menjadi 90,47%. Hasil belajar ranah afektif siklus I yaitu 79,69% (baik), pada siklus II menjadi 89,1% (sangat baik). Hasil belajar ranah Psikomotorik siklus I yaitu 78,82% (baik), pada siklus II menjadi 89,7% (sangat baik).

Dikaji dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti di kelas IV SD 5 Temulus maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat peningkatan pada keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada materi mengenal koperasi dalam meningkatkan kesejahteraan masyarakat pada SD 5 Temulus pada implementasi model pembelajaran *Student Fasilitator Explaining* berbantuan media kartu soal. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, guru dapat melakukan berbagai variasi dalam pembelajaran. Guru dapat membuat kondisi pembelajaran yang lebih menyenangkan. Peneliti mengharapkan bagi para pembaca dapat mengembangkan proses pembelajaran untuk selanjutnya.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
PERSETUJUAN PEMBIMBING	viii
ABSTRACK	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6. Definisi Operasional	10
1.6.1. Model <i>Student Fasilitator Explaining</i>	10
1.6.2. Keterampilan Guru	11
1.6.3. Hasil Belajar	11
1.6.4. Media Kartu Soal	11
1.6.5. Pembelajaran IPS	12
1.6.6. Mengetahui Pentingnya Koperasi dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat	12
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	

2.1.1 Model Pembelajaran <i>Student Fasilitator Explaining</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Student Fasilitator Explaining</i>	14
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model <i>Student Fasilitator Explaining</i> ...	16
2.1.1.4 kelebihan dan Kelemahan Model <i>Student Fasilitator Explaining</i>	18
2.1.2 Hasil Belajar	19
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.2.2 Ranah atau Dimensi Hasil Belajar	23
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	30
2.1.3 Keterampilan Guru	31
2.1.4 Media Pembelajaran	42
2.1.4.1 Pengertian Media	42
2.1.4.2 Jenis-jenis Media	43
2.1.4.3 Media Pembelajaran yang Dipakai Untuk Penelitian	45
2.1.5 Konsep IPS	46
2.1.5.1 Pengertian IPS	46
2.1.5.2 Tujuan IPS	48
2.1.5.3 Ruang Lingkup IPS	49
2.1.5.4 Materi Mengenal Pentingnya Koperasi dalam Kesejahteraan Masyarakat	50
2.1.5.4.1 Pengertian Koperasi	50
2.1.5.4.2 Tujuan Koperasi	51
2.1.5.4.3 Fungsi Koperasi	51
2.1.5.4.4 Prinsip-Prinsip Koperasi	52
2.1.5.4.5 Hak dan Kewajiban Koperasi	52
2.1.5.4.6 Pendirian Koperasi	53
2.1.5.4.7 Organisasi Koperasi	53
2.1.5.4.8 Landasan Koperasi	53
2.1.5.4.9 Lambang Koperasi	54
2.1.5.4.10 Modal dan Usaha Koperasi	54

2.1.5.4.11 Macam-Macam Koperasi	55
2.1.5.4.12 Pentingnya Koperasi dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat	57
2.1.6 Penerapan Model Pembelajaran <i>Student Fasilitator</i> <i>Explaining</i> Berbantuan Media Kartu Soal Pada Siswa Kelas IV Materi Mengetahui Pentingnya Koperasi dalam Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat	57
2.2 Penelitian yang Relevan	60
2.3 Kerangka Berpikir	63
2.4 Hipotesis Tindakan	66
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	67
3.1.1. <i>Setting</i> Penelitian	67
3.1.2. Karakteristik Penelitian	67
3.2. Variabel Penelitian	68
3.2.1. Variabel Bebas (<i>Independen</i>).....	68
3.2.2. Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	68
3.3. Rancangan Penelitian	69
3.3.1. Perencanaan	70
3.3.2. Pelaksanaan	70
3.3.3. Observasi	70
3.3.4. Refleksi	70
3.4. Prosedur Penelitian	85
3.4.1. Sumber Data	85
3.4.1.1. Data Primer	85
3.4.1.2. Data Sekunder	86
3.4.2. Metode Pengumpulan Data.....	86
3.4.2.1. Metode Wawancara	86
3.4.2.2. Metode Observasi	88
3.4.2.3. Metode Dokumentasi	88
3.4.2.4. Metode Tes	89

3.4.3. Instrumen Penelitian	90
3.4.3.1. Pedoman Wawancara	90
3.4.3.1.1. Lembar Pedoman Wawancara Untuk Guru	91
3.4.3.1.2. Lembar Pedoman Wawancara Untuk Siswa	91
3.4.3.2. Pedoman Observasi	91
3.4.3.2.1. Lembar Observasi Keterampilan Guru	91
3.4.3.2.2. Lembar Observasi Hasil Belajar Siswa	92
3.4.3.3. Dokumentasi	92
3.4.3.4. Tes Hasil Belajar	93
3.4.4. Validitas dan Reabilitas	94
3.4.4.1. Validitas	94
3.4.4.2. Reabilitas	96
3.5. Teknik Analisis Data	97
3.5.1. Data Kuantitatif	98
3.5.2. Data Kualitatif	101
3.6. Indikator Keberhasilan	103
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1. Pra Sklus	104
4.2. Hasil Penelitian Siklus I	109
4.2.1. Perencanaan	109
4.2.2. Pelaksanaan	110
4.2.2.1. Siklus I Pertemuan I	110
4.2.2.2. Siklus I Pertemuan II	117
4.2.3. Pengamatan	125
4.2.3.1. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	125
4.2.3.2. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah afektif dan Psikomotorik	127
4.2.4. Refleksi	131
4.3. Hasil Penelitian Siklus II	133
4.3.1. Perencanaan	133
4.3.2. Pelaksanaan	134

4.3.2.1. Siklus I Pertemuan I	134
4.3.2.2. Siklus I Pertemuan II	141
4.3.3. Pengamatan	150
4.3.3.1. Hasil Observasi Keterampilan Guru	150
4.3.3.2. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	152
4.3.4. Refleksi	156
4.4. Peningkatan Keterampilan Guru dan Hasil Belajar	158
4.4.1. Peningkatan Keterampilan Guru	158
4.4.2. Peningkatan Hasil Belajar	159
4.4.2.1. Peningkatan Hasil Belajar Ranah kognitif	159
4.4.2.2. Peningkatan Hasil Belajar Ranah afektif	164
4.4.2.3. Peningkatan Hasil Belajar Ranah psikomotorik	166
4.5. Uji Hipotesis Tindakan	168
BAB V PEMBAHASAN	
5.1. Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Fasilitator Explaining</i> Berbantuan Media Kartu Soal	169
5.2. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Fasilitator Explaining</i> Berbantuan Media Kartu Soal	172
5.3.1. Hasil Belajar Siswa Ranah kognitif	172
5.3.2. Hasil Belajar Siswa Ranah afektif	175
5.3.3. Hasil Belajar Siswa Ranah psikomotorik	178
BAB VI SIMPULAN	
6.1. Simpulan	183
6.2. Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN-LAMPIRAN	189

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Validitas Tes Evaluasi Siklus I	94
3.2 Validitas Tes Evaluasi Siklus II	94
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 5 Temulus ..	96
3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	101
3.5 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	102
3.6 Kriteria Penilaian Ranah kognitif, Afektif dan Psikomotorik	102
3.7 Rambu-Rambu Analisis Hasil	102
4.1. Tabel Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus	105
4.2. Nilai interval hasil belajar siswa (kognitif) pra siklus	106
4.3. Nilai terendah dan tertinggi siswa ranah kognitif pra siklus	107
4.4. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	108
4.5. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	109
4.6. Hasil tes evaluasi hasil belajar ranah kognitif siklus I	122
4.7. Nilai interval hasil belajar siswa (kognitif) siklus I	123
4.8. Nilai terendah dan tertinggi siswa ranah kognitif siklus I	124
4.9. Observasi Tingkat Keterampilan Guru Siklus I	126
4.10. Observasi Tingkat Hasil Belajar Ranah afektif Siswa Siklus I	128
4.11. Observasi Tingkat Hasil Belajar Ranah psikomotorik Siswa Siklus I	129
4.12. Hasil tes evaluasi hasil belajar Ranah kognitif siklus II	147
4.13. Nilai interval hasil belajar siswa (kognitif) siklus II	149
4.14. Nilai terendah dan tertinggi siswa ranah kognitif siklus II	150
4.15. Observasi Tingkat Keterampilan Guru Siklus II	151
4.16. Observasi Tingkat Hasil Belajar Ranah afektif Siswa Siklus II	153
4.17. Observasi Tingkat Hasil Belajar Ranah psikomotorik Siswa Siklus II	154
4.18. Pengembangan Tingkat Keterampilan Guru Siklus I dan siklus II	158
4.19. Pengembangan Tingkat Hasil Belajar Ranah kognitif	160
4.20. Pengembangan Tingkat Hasil Belajar Ranah afektif	164

4.21. Pengembangan Tingkat Hasil Belajar Ranah psikomotorik	166
---	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Lambang Koperasi	54
2.2 Skema Kerangka Berfikir	65
3.1 Hubungan Variabel Independen dan Variabel Dependen	69
3.2 Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Teggart	71
4.1. Diagram Batang Persentase Nilai Siswa Kelas IV SDN 5 Temulus	106
4.2. Grafik nilai interval hasil belajar siswa ranah kognitif pra siklus ..	107
4.3. Langkah I, Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai ..	111
4.4. Langkah II, Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi	112
4.5. Langkah III, Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan atau peta konsep ...	113
4.6. Langkah IV, Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa ...	114
4.7. Langkah V, Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu	115
4.8. Langkah VI, Penutup	116
4.9. Langkah I, Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai ..	118
4.10. Langkah II, Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi	118
4.11. Langkah III, Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan atau peta konsep ...	119
4.12. Langkah IV, Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa ...	120
4.13. Langkah V, Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu	121
4.14. Langkah VI, Penutup	122
4.15. Diagram Batang ketuntasan klasikal hasil belajar siklus I	123
4.16. Grafik nilai interval hasil belajar siswa ranah kognitif siklus I	124
4.17. Diagram Batang Persentase Hasil Obseevasi Keterampilan Guru Siklus I	127
4.18. Diagram Batang Persentase Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah afektif Siklus I	129

4.19. Diagram Batang Persentase Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah psikomotorik Siklus I	130
4.20. Langkah I, Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai ..	135
4.21. Langkah II, Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi	136
4.22. Langkah III, Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan atau peta konsep ...	137
4.23. Langkah IV, Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa ...	138
4.24. Langkah V, Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu	139
4.25. Langkah VI, Penutup	140
4.26. Langkah I, Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai ..	142
4.27. Langkah II, Guru mendemonstrasikan atau menyajikan materi	143
4.28. Langkah III, Memberikan kesempatan siswa untuk menjelaskan kepada siswa lainnya misalnya melalui bagan atau peta konsep ...	144
4.29. Langkah IV, Guru menyimpulkan ide atau pendapat dari siswa ...	145
4.30. Langkah V, Guru menerangkan semua materi yang disajikan saat itu	146
4.31. Langkah VI, Penutup	147
4.32. Diagram Batang ketuntasan klasikal hasil belajar siklus II	148
4.33. Grafik nilai interval hasil belajar siswa ranah kognitif siklus II	149
4.34. Diagram Batang Persentase Hasil Obseevasi Keterampilan Guru Siklus II	152
4.35. Diagram Batang Persentase Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	154
4.36. Diagram Batang Persentase Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	155
4.37. Diagram Batang Pengembangan Tingkat Keterampilan Guru Siklus I dan siklus II	159
4.38. Diagram Batang Pengembangan Tingkat Hasil Belajar Aspek Kognitif	162
4.39. Grafik Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pra	

Siklus, Siklus I, Siklus II	163
4.40. Diagram Batang Pengembangan Tingkat Hasil Belajar Aspek Afektif	165
4.41. Diagram Batang Pengembangan Tingkat Hasil Belajar Ranah psikomotorik	167



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian	190
2. Nama Siswa Kelas IV SD 5 Temulus Tahun Ajaran 2017/2018	191
3. Laporan Nilai Ulangan Tengah Semester Gasal	192
4. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV	193
5. Hasil Wawancara Guru dan Siswa Pra Siklus	194
6. Hasil Observasi Pra Siklus	199
7. Kisi-Kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	201
8. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	203
9. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	206
10. Validitas dan Reabilitas Siklus I	207
11. Kisi-Kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	209
12. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	210
13. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	214
14. Validitas dan Reabilitas Siklus II	215
Siklus I	217
15. Silabus Pembelajaran Siklus I	218
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	226
17. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	230
18. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	231
19. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I	232
20. Contoh LKS Siklus I Pertemuan I	233
21. Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan I	234
22. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	235
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	251
24. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	255
25. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	257
26. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II	258
27. Contoh LKS Siklus I Pertemuan II	259
28. Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus I Pertemuan II	260
29. Hasil Wawancara Akhir Siklus Untuk Siswa	261

30. Hasil Wawancara Akhir Siklus Untuk Guru	262
31. Soal Evaluasi Siklus I	263
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	267
33. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	268
34. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	269
35. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	274
36. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	279
37. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	283
38. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I	287
Siklus II	289
39. Silabus Pembelajaran Siklus II	290
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	297
41. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	301
42. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	303
43. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I	304
44. Contoh LKS Siklus II Pertemuan I	305
45. Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan I	306
46. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	307
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	323
48. Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	327
49. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	331
50. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II	332
51. Contoh LKS Siklus II Pertemuan II	333
52. Daftar Hadir Siswa Kelas IV Siklus II Pertemuan II	334
53. Hasil Wawancara Akhir Siklus Untuk Siswa	335
54. Hasil Wawancara Akhir Siklus Untuk Guru	336
55. Soal Evaluasi Siklus II	237

56. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	340
57. Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	341
58. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	
Pertemuan I	342
59. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	
Pertemuan II	347
60. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan I	352
61. Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan II	356
62. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II	360
63. Surat Permohonan Ujian Skripsi	362
64. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi	363
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	364
66. Surat Izin Observasi	365
67. Surat Izin Penelitian	366
68. Surat Keputusan Pembimbing	367
69. Surat Selesai Penelitian	368
70. Berita Acara Pembimbing I	369
71. Berita Acara Pembimbing II	371
72. Daftar Riwayat Hidup	373

